

浙江省普陀中学“三五”五年发展规划

2013年1月~2017年12月

浙江省一级重点中学普陀中学，与共和国风雨同行 64 载，在社会各届人士的积极关心和帮助下，在历代普中人的共同努力下，积累了大量的成功办学经验，形成了“砺志、求实、创特”的普中校风校训。尤其是在 2006 年的新课程改革中，学校秉承“砺志”校训精神，引导学生“自主创特”，形成了蕴含普陀海洋人文精神的育人目标和“仁·智”教育的办学理念。

2012年正值浙江省深化普通高中新课程改革的关键年。为扎实、有效地推进普中的特色学校创建和新课程改革工作，特制定浙江省普陀中学“三五”（2013~2017年）具体发展规划。

第一章 总 则

一、新五年规划的指导思想

以中国特色社会主义理论和党的十八大精神为纲领，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》（教基二〔2010〕3 号）和《浙江省深化普通高中课程改革方案》（2012 年 6 月）的文件精神为指导，根据舟山市教育事业发展“十二五”规划和舟山市教育局提出的今后五年工作构想要求，秉承“砺志、求实、创特”的普中校训和“仁·智”教育的办学理念，以申报浙江省特色示范学校（一级）为目标，坚持依法治校，立足教学，强化德育，优化环境，精心打造学校发展力——成为专业上有竞争力、质量上有保障力、区域里有影响力的浙江省一级特色示范普通高中，全面提高普陀中学整体办学水平和办学效益，促进学校的健康发展，促进学生的全面、健康和多元发展。

二、新五年规划的学校发展目标

（一）总体目标

普陀中学“三五”（2013~2017 年）发展规划的总目标是：升华“仁·智”教育的办学理念，实践“砺志、求实、创特”的校训，把“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的育人目标内化为师生共同的行动，最终把普陀中学办成“专业上有竞争力、质量上有保障力、区域上有影响力”的浸润普陀海洋文化气息的浙江省一级特色示范普通高中。

学校将按照“仁·智”教育的办学理念，让普中学子“多彩 & 多样”的特色获得更多的呈现舞台，让普中学子更加凸显出“灵气、大气、正气”的普中气质。

秉承普中校训的“砺志”精神，引导学生“自主创特”，从而引领师生共同行动，努力把普中学子培育成为具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的“未来社会真人”。

未来 5 年里，普中将实现从“同质竞争走向异质竞争”的转型，普中的教育将从一元走向多元。

因此，根据总体发展目标，普陀中学未来建设的主要领域有：

校园文化、数字校园、教师专业成长、学校特色孕育、“仁·智”教育办学理念的实践。

（二）具体目标

1. 一年目标

一年内：启动普陀中学新校园文化和数字化校园硬件建设，不断深化教师专业成长培训，强化普陀中学办学特色和特色课程建设，力争在高考中有新突破、新亮点。

以创建浙江省教育现代化县区和浙江省一级特色示范普通高中为契机，强化“仁·智”教育的办学理念渗透，实践“精细、精确、精炼”的智慧教学和“灵动、灵气、灵性”的德育思想，

改善办学条件，构建具有普陀海洋文化特色的普中四大类选修课程结构体系，打造3门省级精品课程和20门市级精品课程，顺利评上浙江省第一批一级特色示范普通高中。

进一步提升普中师生的向心力。2013年高考总体成绩确保全市第二，高考升入重点大学总数达到180人，消除薄弱学科，力争各门学科教学水平都达到全市重点高中第二，改善尖子学生的培养策略，力争文科高考各有一名以上学生进入全市前十名，力争在各门学科的竞赛中能有多名学生获得浙江省一、二等奖或更高等级奖。

2. 三年目标

三年内：初步完成普陀中学新校园文化布局建设，完成普陀中学校园无线校园硬件建设，完成对普陀中学所有教师的深化高中新课程改革的首批培训工作。开始着手打造无线数字校园的软环境建设与优化，以进一步完善普陀中学的特色学科基地和特色课程体系建设工作，学校高考人数获得新突破。

以课堂教学为主要阵地，以课程建设为推进动力，在努力完成一年目标的基础上，力争在三年内让普中学科课程结构化、部分课程精品化，力求把1~2门学科领域打造成为具有普陀海洋文化特色的省级精品学科基地，完成“10+25”门省市级精品（推荐）课程（10门省级精品、25门市级精品）。在这一目标的引领下，普中师生必定更能在教学上发挥智慧，在教育中弘扬仁爱，从而充分实践‘仁·智’教育理念。

另外，在普陀中学“三五”五年发展规划的头三年，学校将从提高全体教师的整体素质入手，力争有1~2名教师能评上浙江省第十一批特级教师，有20名左右教师评上第五批市区级学科带头人，进一步增加“名师”数量，从而推动普中教学质量的明显提升，使教师的‘智慧教育’策略得到强化，使学生的‘仁爱精神和智慧学习’的品质得以内化，让学生“自我教育、自我发展”的自律意识和文明行为习惯得到进一步加强。

2015年，力争普中中学子高考升入重点大学人数达到190人。

3. 五年目标

五年内：基本完成普陀中学新校园文化布局建设，普陀中学教师专业成长有新亮点，“仁·智”教育的办学理念在全体师生中形成广泛共识并内化为发展的动力，数字化校园建设与应用为学校教育教学工作提供良好的保障和促进作用，具有海洋文化特色的普陀中学特色高中建设得到社会广泛认可和支持，并通过特色教育提升高考一线上线人数。

进一步加强普中校园文化建设，总结普陀中学“三五”五年发展规划的执行经验，较好的把普中打造成为一所具有独特育人文化的“浙江省一级特色示范普通高中”。

普中基本形成“教育质量优良、管理富有特色、文化氛围浓厚”的可持续发展的学习型重点中学。

力争高考升入重点大学总数达到200人，各项工作在全市有较大的影响力，在全省有一定的知名度，把普中建设成为特色普中、美丽普中、和谐普中，完成各项预期目标，并为下一个五年计划打下坚实基础。

第二章 校情分析与思考

一、与共和国同龄，依托校园文化创建内涵普中

我校于1949年8月由毛善才先生募资筹建。

1950年8月人民政府在原校址创办“私立沈家门初级中学”，1962年正式定名为“浙江省普陀中学”。1981年被浙江省教育厅列为80所重点中学之一，并被收入《中国著名重点中学录》，2002年学校被省教育厅命名为“省一级重点中学”，2004年被评为“舟山市十所社会满意学校”，2005年被评为“浙江省文明单位”，2006年被评为“舟山市模范集体”，2007年被评为“浙江省

职工职业道德十佳单位”和“浙江省依法治校先进单位”，2009年被评为浙江省现代教育技术实验学校。

在64年依托社会的发展过程中，校园历史得到积淀，普中文化获得传承，普中精神持续弘扬（普中的五种精神是：任劳任怨、甘为人梯的敬业精神；默默无闻、无私奉献的牺牲精神；开拓进取、勇攀高峰的拼搏精神；苦心砺志、负重前进的坚韧精神；群策群力、齐心协力的协作精神）。

二、与课改同步，依托探索实践创建进取普中

“砺志、求实、创特”是我校于90年代总结多年办学经验后形成的校训，亦是我校在多轮课程改革路程中的真实写照。

在浙江省历次课程改革实践中，普陀中学始终能实践校训中的“求实”的精神，并把这种精神渗透到学校的多轮课程改革中。尤其是在2006年的新课程改革中，我校积极探索“探究型学生的个性化培育”的教学策略，秉承普中校训中的“砺志”精神，引导学生“自主创特”，从而在学校发展中提炼出把学生培育成为具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的新世纪人才育人目标。

对于普中而言，每轮课改都是学校发展的助推剂，亦是普中师生发展的舞台。

三、与时代同行，依托新区创建特色普中

“多彩 & 多样”是普中学生固有的特色，“灵气、大气、正气”则是普中学子在“仁·智”办学理念中积淀的三种“气质”。

普中的发展离不开“舟山、海洋”两个关键词，而这两个关键词随着……成立更加凸显出来，这就让普中人进一步明确了学校的办学特色和发展方向。

普中的办学必须依托新区发展，普中的办学应该服务于舟山群岛新区的建设。普中“砺志、求实、创特”的校训时刻提醒着新时代的普中的发展应该围绕‘舟山、海洋’两大主关键词展开。让国家必修课程融入海洋元素、让选修课程浸润舟山气息，从而把普中的学生培育成具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的海岛特色行业精英和领军人才，这是普中在深化本轮新课程改革中焦点，也是我们不断寻求的特色化发展方向。

第三章 五年规划具体措施

一、实施“制度化治校”，促进学校健康发展

未来五年，以“制度化治校”理念指导学校管理工作，强化预算水平和部门核算能力，严格按照各级教育行政部门政策要求，以学校教学工作为重点做好各项服务工作。如进一步规范“财务管理、校务管理、基建管理、校园安全管理、教学管理和校内人事管理”工作，合理规划和妥善安排校园建设项目，控制运行成本，建立科学化的管理服务体系，为普陀中学的可持续发展建立和完善一系列良好的制度。

构建学校安全教育的主体网络。首先是加强门岗的管理，形成切实有效的门卫管理制度。其次，应特别加强对各类应急预案（学生意外事故、意外事件处置预案、食品卫生安全预案、消防安全预案、预防传染病预案、学生外出活动预案等）的研究和制定，并重抓落实。第三，定期排查学校存在的安全隐患，防止可能发生的火灾、食物中毒、电器事故、冲击、滋事、干扰校园等突发事件，定期组织必要的演练以提高师生的防范意识和自护自救能力；组织学生举行大型活动时必须宣读紧急安全预案。

1. 一年内

进一步健全教职工代表大会制度，不断改进和完善教代会民主决策、民主管理、民主监督机制，为广大教职工积极参与学校民主管理创造良好环境和通畅渠道。充分发挥党政工联席会议、群众代表民主座谈会和工会、学生会组织在学校民主决策和管理机制中的重要作用。

从制度修订与完善入手，进一步规划普陀中学的制度化管理。

在2013年~2014年内，理清学校内各类制度，以便在第三年内进行系统的修订。

2013年计划修订《高考奖励条例》和《普陀中学校本教材开发奖励办法》。针对普陀中学发展和宣传的需要，制订《普陀中学信息发表奖励办法》以激励部分老师宣传普中的热情。

2. 三年内

健全规章制度，经过职工代表大会审议表决，继续修订和完善《加强班主任队伍建设的实施办法》，制订并完善《绩效工资条例》、《教职工奖励条例》、《考勤条例》、《教科研奖励条例》、《青年教师考核方案》、《班主任、助理班主任管理条例》、《普陀中学岗位工资设定方法》等一整套学校管理的章程和制度，健全完善《普陀中学教师专业技术岗位设置办法》。

进一步完成各项校园安全相关工作的制度修订工作，如校园各类应急预案（学生意外事故、意外事件处置预案、食品卫生安全预案、消防安全预案、预防传染病预案、学生外出活动预案等）的研究和制定。

3. 五年内

建成一支团结协作、作风民主、廉洁自律、开拓创、有较高的道德修养和理论修养、踏实肯干、群众满意率高的干部队伍，使干部队伍达到比较理想的结构比例。进一步完善校务公开工作机制，大力推进校务公开的规范化和即时性，全面落实广大教职工对学校工作的知情权、参与权和监督权，全方位接受社会各界的监督。

总结和反思五年内的各类制度修订工作，开始形成学校制度五年一修订的良好的制度保证。

二、实施“名师工程”，培育学校持续发展的动力

1. 一年内

充分挖掘并发挥各层次教师的潜能，努力促进“以老带新，以新促老，新老并进”的局面；加强“四支队伍”的建设，分别是党员干部队伍、骨干教师队伍，青年教师队伍和班主任队伍建设；重视二个“中心”的建设，即由年富力强、在校内外有较大影响力的教师组成的“学术中心”和由35岁以下的教师组成的“青年教师教育教学研究中心”的建设

2. 三年内

制订《普中人才发展规划（2013-2017）》，加强名师工作室、学术指导中心的引领作用，建设一批精品课程。开展教师沙龙系列活动，逐年填写“教师成长记录袋”，根据不同情况对教师生涯规划、专业发展进行指导。争取迅速形成学科布局均匀、年龄结构合理的教师人才梯队。

同时，结合市教育局的要求和学校发展需要，努力培育4个市级名师工作室，以名师工作室建设为指引，提高校内骨干教师的工作能力。

3. 五年内

以生物学科和技术学科建设为引领，把个人优点变成团体优势，打造优势学科群。

与名校进行高质量的互动交流，定期开展网上备课、同课异构等活动，实现优质教育资源的共享，提升办学水平。增进同年级、同学科教师之间的竞争和协作，在评先评优中更多加入集体考核元素，把个人优点转化为团队优势，打造一至两个精品学科。把教师“走出去”纳入规范化、制度化轨道，定期、不定期让教师到兄弟学校，到外地名校参观学习，了解教育管理、课程建设

的现状和发展趋势，拓宽视野，突破既定的思维模式，拓展各种思考的可能性，让教师从……的教育困境中走出来，换一种眼光审视教育、审视教学。

五年内，在普陀中学内打造出一支“智慧教学”的教师团队，力争市级学科带头人、市级教坛新秀和市级名师的总人数超过 25 人。

三、实施“精品课程工程”，打造学校的特色课程体系

1. 一年内

本着开发与规范化管理相结合原则，开设好已经开发实施的校本课程，并根据教学实际进一步修订完善。通过合理规划指导，对校本课程的教学情况和教学效果进行调研和反馈，继续进行校本课程的再开发并逐渐形成特色课程，使校本课程教材与各学科知识点相结合，从而形成科学的、富有海洋特色的课程体系。

一年内，初步完成 3 门省级精品和 10 门市级精品课程建设，同时培育 10 门左右在市内有较大影响力的校本课程。

深化普通高中新课程改革的课题研究，以进一步推进学校特色课程的建设。课题研究的选题方向应着眼于“教师专业发展、学科校本开发、学生个性化培育和学校特色课程体系构建”等领域。

2. 三年内

完善选修课程建设，培育特色学科群。以“生物+海洋”的融合式学科群建设方式打造普陀中学的特色学科，同时，挖掘普陀中学校内的其它优势学科进行学科群的培育和建设。

三年内，确保学生可选课程不少于 80 门，形成具有普陀海洋教育特色的选修课程体系。课程有相应教案（论著、教材）可查，在课表建设、学分赋予、多元评价、时间地点统一等方面加强管理，做到课程有实效，活动有影像。

同时，要求所有省市级精品课程数字化，构建普通高中多样化选修课程的无缝化学习环境。

初步完成与深化新课程相关的课题研究，通过反思优化学校课程建设。

3. 五年内

对特色课程再开发，拟实行招投标制度，学校拟建立学科特色课程课题研究小组，同时为特色课程开发、研究和论著出版提供必要的联络支持和经费保障，进一步加大激励力度，把校本课程开发能力、实施实绩作为教师教育教学能力、科研能力考核的重要内容，从而形成自己的特色课程品牌，并以示范课、观摩课的形式对外开放。

四、实施“强生工程”，激发学生的“仁·智”内涵

以“仁·智”教育的办学理念为指引，培育学生“善良仁爱的高尚心灵、坚毅坚定的顽强意志、包容旷达的精神品格、灵动开放的思维特质”。普陀学子由于长期受大海的熏陶，他们天生就有一种“宽阔胸怀”，而面对紧张的高中三年求学生活，学校希望以‘仁·智’理念孕育出性格稳重、志存高远的普中学子，同时希望普中学子能以山的“高、大”，海的“深、广”激励自我。从而让普中成为具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的海岛特色行业精英和领军人才。我们更希望普中的学子都能做到“智”“仁”兼修，为群岛新区的建设、为中华民族的伟大复兴贡献卓越的力量。

为此，学校对高中三年的学生学习生活进行了简要的规划：

高一年级：要求学生“主动学习”

学会主动规划、主动实践、主动反思，实施从被动学习向主动学习的转化。以《高一年级各学科学习方法指导》为指导，帮助每一个学生尽快熟悉高中学习内容要求，量身定制个性化的个

性化的学习方案，积极调整学习方法，在不断获得成功的体验中激发学习积极性，尽快完成从初中到高中的过渡。

高二年级：要求学生“深度学习”

学会深入联系、深入方法、深入本质。教师在教学设计过程中注重教学策略的选择，不断激发学生的批判性思维，积极使用过程性评价，引导学生探索深入学习的途径、方法，促进学生实现认知结构的重建、学习策略的优化、思维品质的提升，让高二学习的“平原期”和以往一样充满活力。

高三年级：要求学生“卓越学习”

教师要引导学生通过强化反思意识，学会从重积累到重概括，从重应用到重迁移，从而达到螺旋式上升的境界。高三学习不应机械重复，而应引导学生更加自觉主动，更加注重探究，并通过学习促进学生的人格完善和创新能力的培养

措施：

1、构建和谐师生、生生关系

教学过程要从关注课堂教学中的人际交往入手，以提高教学质量为目标，强调师生之间建立平等、和谐、合作的关系。教师与学生，学生与学生之间的交流要本着民主、平等、尊重、真诚的原则，并以征求意见的方式进行，不断体现普陀中学“仁·智”教育的办学理念中的“仁”字内涵。

2、定位适当的教学难度要求

根据“最近发展区”原则组织教学，教师按照“做学生不能做的事，教学生能学会的东西”的具体要求，努力让“教学走在学生发展的前面”，使学生的‘最近发展区’在师生互动、生生互动的教学中得以开发，“最近发展区”转化为新的“现有发展区”目标。

3、运用互动的师生活动方式

从规范、优化师生课堂教学程序和行为入手，展现学生主体地位，坚持课堂教学“四项原则”：先学后教，不学不教，以学定教；先练后讲，不练不讲，以练定讲；即学即练，学了就练，注重生成；即练即评，练了就评，当堂反馈。努力实现课堂教学过程的“四个优化”：所有环节的完整性——整体优化，各个环节的有序性——程序优化，环节间关系的紧密性——联系优化，内容与方式的适当性——局部优化。实施课堂教学“四种策略”：低起点，高标准，小坡度，快节奏。从而实现课堂教学的效益最大化。

4、注重有效的预设与生成

预设与生成是课堂实施过程中的辩证统一体。预设是生成的基础和前提，生成是预设的扩展和升华。预设体现对文本的尊重，生成体现对学生的尊重；预设体现教学的计划性和系统性，生成体现教学的动态性和开放性，两者具有互补性。课堂教学既需要预设，更需要生成。在具体的教学中根据不同的教学需要，抓住预设与生成的辩证关系，使两者相辅相成、相互促进。

5、推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革

建立学习困难学生的帮助机制，改进优异学生培养方式，探索高中拔尖学生培养模式，改进“特长生”培养机制。

五、实施“校园德育工程”，优化学校的求学空间

1. 一年内

2013年展开普陀中学新校园文化建设，从硬件和软件二方面打造具有普陀中学特色的校园文化环境。

同时，优化德育队伍，落实各项德育活动的组织，值日、值周的工作安排，努力做到“事事有人做、时时有人管”；充分发挥学生组织在德育工作中的群体优势和补充作用，努力追求德育活动的“自治”、“自律”、“自励”。同时，挖掘各学科教学中的德育资源，进一步强化德育工作在日常教学中的渗透，逐步推行“导师制”，切实增强德育工作的主动性。

2. 三年内

创设人文环境，以氛围熏陶人。搞好校园基础设施建设，对学校布局进行整体规划和局部整修，充分利用校内闲置资源，“让墙壁会说话”“让地面会说话”，力求发挥校内所有实体、空间的教育功能，让每一个建筑物、每一堵墙壁都能传承学校的文化、精神，为师生营造更舒心、更愉悦的工作和学习氛围。开展丰富多彩的校园文体活动，使之规范化、常态化，渗透社会主义核心价值观的教育，用高尚的精神塑造人。

利用三年时间，初步完成“新普中新校园”建设工作，逐渐形成“校园处处有文化”的良好氛围。

3. 五年内

完善“三位一体”的德育网络，建立班级、年级、学校三级家长委员会，各级家委会成员由学校、家长推选，定期召开会议，让家长参与学校的管理，为学校的教育教学献计献策。组织学生走向社会大课堂，走进社区，参与社会大实践。

六、实施“科研强校工程”，体现“智慧”教育的价值

1、健全教科研管理机制

①制度保障

建立健全教师专业发展规划实施的推进和考核工作机制，把科研实绩作为评优、评先和职称评审的重要依据，一年内重点完成《普陀中学校本教材开发奖励办法》的修订工作，并以此推进学校的特色高中建设工作，激励教师的专业成长。

在五年，再次修订《普陀中学教科研奖励办法》，让教科研的智慧火花不断在普中校园绽放。

②组织保障

建立健全教师专业成长档案袋制度，定期充实、检查、交流、展示。成立由校长室分管、教学处具体负责的领导小组，负责教师专业成长的规划、实施、管理、考评等工作（2015年开始实施，逐年完善）。

③经费保障

加大投入力度，在学习考察、学历提升、科研课题等方面为教师的专业发展提供必要的经费保障和良好环境。每年度培训经费不低于教师工资总额的2%，专款专用，落实到位（5年内逐年落实）。

④资源保障

既要充分发挥本校名师、骨干教师的传、帮、带作用，又面向校外聘请专业人员（包括教研人员、科研人员和大学教师）进行专业引领，为教师的专业成长提供人力基础（每年聘请2人，5年内成立一个10人左右的校外专家培训团队）。

七、实施“校园文化工程”，塑造普中“新校园”

“校园处处有文化”是普中校园建设的目标之一。由于普中历经多次迁址，随着硬件的不断优化和发展，普中校园文化在前几个五年发展规划中有所弱化。为此，在本次五年规划中，学校力争在校园文化建设中有所作为。

五年内，通过不断提炼普中多年发展过程中积淀的精神文化，以完善的校园设施建设为途径和载体，不断推进学校文化建设。

具体的建设规划如下：

2013 年完成校园文化硬件第一期工程，建设对象主要为学校行政楼和图书馆的“文化廊”设计和“ABC 三幢教学楼的部分宣传窗”的建设。

2016 年内，完成学校文化广场建设和学校 ABC 三幢教学楼的文化角建设。

2017 年内，优化完成学校丰富多彩的校园文化设施建设。

通过“校园文化工程”建设，为普中师生开展丰富多彩的寓教于文、寓教于乐的教育活动，为社团活动提供重要的阵地，使师生教有所、学有所、乐有所，在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。

浙江省普陀中学

2013 年 1 月